

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	V BET
INDIRIZZO	TURISTICO
ANNO SCOLASTICO	2025-26
DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	SILVIA FORCHETTI

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

La classe ha manifestato interesse verso la disciplina che è stata seguita con maturità. In principio di anno lo spazio dedicato all'età risorgimentale con le sue complessità ha condizionato il tempo dedicato agli argomenti successivi. La classe numerosa e le numerose ore perse per il sovrapporsi di altre attività scolastiche hanno condizionato la possibilità di dedicare maggiori spazi ad argomenti di rilievo rallentando lo svolgimento del programma. Molto spazio è stato dedicato a modulare spiegazioni e recuperi sui tempi di apprendimento della classe. Il rendimento degli studenti evidenzia che circa un terzo degli studenti ha avuto in modo alterno cali di profitto o profitto non uniforme tra trimestre e pentamestre. La classe ha mostrato difficoltà nell'assimilazione dei contenuti e nell'uso di un metodo di studio efficace.

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
<i>1. Nodo concettuale</i> <i>a. argomento</i> <i>i. testi e autori</i>		
RIPRESA ARGOMENTI DEL QUARTO ANNO NAPOLEONE IL CONGRESSO DI VIENNA	settembre ottobre	5
IL RISORGIMENTO Ideologie dominanti nella cultura risorgimentale: Liberalismo, Cattolicesimo liberale, tendenze democratiche. Il Risorgimento: tappe principali Il socialismo utopistico-La Carboneria-moti del '20 e del '30 Il percorso che accompagna l'unificazione italiana dalla Restaurazione al 1861.Le figure di Mazzini e Garibaldi, cenni sulle guerre di Indipendenza. La spedizione dei Mille e il compimento della unificazione. Approfondimenti su Garibaldi e Vittorio Emanuele	novembre dicembre	7
L'ITALIA POST-UNITARIA Il grande brigantaggio: cause del fenomeno e repressione. Collegamento con la novella verghiana, L'amante di Gramigna	dicembre	2
VERSO L'IMPERIALISMO La Seconda rivoluzione industriale-società di massa. Venti di guerra. L'Impero russo	gennaio	3

<p>Primato industriale e politica della Germania. Il mosaico dell'Impero asburgico. Colonialismo e Imperialismo La spartizione dell'Africa</p>		
<p>STORIA AMERICANA</p> <p>Origine degli Stati Uniti. Le prime colonie. Le spinte verso Ovest e le guerre indiane. "Gli indiani preferiscono il suono dolce del vento" Lo schiavismo negli stati uniti del Sud-La segregazione razziale negli USA</p>	<p>gennaio</p>	<p>2</p>
<p>LA CONDIZIONE OPERAIA E LA COSCIENZA DI CLASSE.</p> <p>La miseria dei bassifondi londinesi secondo Jack London. Condizioni operaie e coscienza di classe. Nascita del Marxismo. Il Manifesto di Marx ed Engels</p>	<p>gennaio febbraio</p>	<p>2</p>
<p>LA BELLA ÉPOQUE.</p> <p>Protagoniste femminili dell'epoca: E. Pankhurst, Elisabetta di Wittelsbach.</p>	<p>febbraio</p>	<p>1</p>
<p>L'ITALIA GIOLITTIANA.</p> <p>Le riforme sociali. L'emigrazione italiana .la guerra di Libia. Accuse alla politica giolittiana. Imperi in disfacimento. Analisi di vignette d'epoca.</p>	<p>marzo</p>	<p>2</p>
<p>IL PRIMO CONFLITTO MONDIALE</p> <p>La polveriera balcanica, tensione e cause politiche del Primo conflitto mondiale, Irredentismo, Trieste asburgica. Il primo conflitto mondiale: spazi, protagonisti, momenti. Criticità nella gestione delle truppe al fronte. Caporetto e Vittorio Veneto. Significato del 4 novembre: il Milite ignoto L'Europa dopo la Conferenza di Parigi</p>	<p>ottobre</p>	<p>7</p>
<p>VERSO IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE</p> <p>il Nazismo la Seconda guerra mondiale. La guerra totale. La guerra civile in Italia. La Resistenza. La realtà partigiana. La Repubblica di Salò. I campi di internamento tedeschi e categorie di internati. Dachau. La Shoa leggi di Norimberga: processo principale e processi secondari sugli esperimenti.</p>	<p>ottobre novembre</p>	<p>3</p>

N.B. Rivoluzione russa, totalitarismo, Fascismo ed eventuali altri argomenti, saranno affrontati dopo il 13 maggio e inseriti nel programma svolto finale.

I contenuti sopra esplicitati verranno inseriti e integrati nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input checked="" type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input checked="" type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|--|--|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti aperti | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Vero / Falso | <input checked="" type="checkbox"/> Intervento | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Scelta multipla | <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Completamento | <input type="checkbox"/> Discussione | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

- Dalla nascita dello Stato di Israele alla creazione di Hamas. (settembre)
- Lettura di un articolo del Mattino; La scuola non ignori l'orrore di Gaza. (settembre)
- Il 4 novembre(ottobre): lezione in aula
- COSTITUZIONE 1 A Figure femminili nella politica italiana del Dopoguerra: Lina Merlin, Teresa Noce, Teresa Mattei. Lezione frontale partecipata con presentazione di materiali digitali pubblicati in classroom e in fotocopie ove necessario. Attività di laboratorio in gruppi per lo studio e l'approfondimento delle figure sopracitate e di eventuali altre.
3 h 2^periodo

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Lo studente conoscere gli eventi fondamentali del periodo storico oggetto di studio.</p> <p>Conosce le persistenze e le discontinuità dei fatti storici più significativi.</p> <p>Il grado di conoscenza che spazia dalla sufficienza alla eccellenza dipende da studio, impegno, attenzione, partecipazione, profusi a livello individuale.</p>	<p>Lo studente ordina i fatti cronologicamente.</p> <p>Individua rapporti di causa ed effetto.</p> <p>Espone sia in forma orale, sia scritta, con sufficiente proprietà di linguaggio e coerenza logica, un evento storico fondamentale.</p> <p>Sa individuare nella realtà presente le conseguenze dei fatti storici più significativi.</p> <p>Il grado individuale di abilità raggiunto è determinato dalla capacità di utilizzare un buon metodo di studio e dalla cura espositiva</p>	<p>Lo studente comprende le coordinate spazio-temporali e le realtà più significative di una civiltà.</p> <p>Riconosce le relazioni fondamentali intercorrenti fra i diversi fenomeni, sia in senso diacronico sia sincronico.</p> <p>Queste competenze sono raggiunte individualmente grazie ad uno studio sistematico e proficuo in grado diverso secondo impegno, capacità, metodo di studio e interesse</p>

Piove di Sacco, __12-05-2026_____

La Docente

Silvia Forchetti_____